**Как научить актив класса помогать новеньким и отстающим.**

**(алгоритм для педагогов)**

*Описываемый метод помогает новым или непопулярным ученикам влиться в коллектив. Он корректирует уже существующую групповую динамику и помогает создать новую историю взаимоотношений в классе.*

Когда в класс приходит новенький, дети настороженно принимают «чужака», присматриваются к нему и постепенно формируют общее мнение. Какими бы личностными характеристиками ни обладал новичок и какое бы положение он ни занимал в предыдущем коллективе, ему сложно адаптироваться, даже если он старается скрывать это за дерзким и высокомерным поведением. Другие варианты защитного поведения: отстраненность, равнодушие, стеснительность либо навязчивость в общении. После ученик либо адаптируется, либо занимает положение «изолированного» или «отверженного».

Негативный статус «изолированного» или «отверженного» ученика еще вызывают трудности в обучении. Когда ученик не может показывать те же результаты, что и сверстники, то он невольно занимает особое положение в классе. Часто это дети с более низкой скоростью мыслительных процессов или трудностями поведения и дисциплины. В случае, если педагоги склонны давать им негативные комментарии и замечания, навешивать ярлыки, они автоматически приобретают положение «изгоя» в среде сверстников. Предлагаем памятку, как адаптировать ученика в коллективе.

Наладить взаимоотношения в коллективе поможет неформальный актив класса. Это ученики с наиболее высоким статусом среди сверстников. Метод называется «Команды под прикрытием», его разработали зарубежные психологи Билл Хаббард, Сью Янг, Майкл Уильямс. Применять метод «Команды под прикрытием» можно, чтобы вести коррекцию травли и сложной адаптации новых учеников, изменить

характер отношений в детском коллективе и создать безопасную поддерживающую среду. В методе пять шагов.

**Шаг 1**

***Подробно изучить историю отвергаемого ребенка***

Психолог приглашает ребенка на консультацию, во время которой безоценочно и внимательно слушает его. Он обсуждает с ним успешные и неудачные способы влиться в коллектив. Отдельно проговаривает все эпизоды травли, где он был жертвой, и его отношения в классе без нее.

**Шаг 2**

***Сформировать «Команду под прикрытием»***

Классный руководитель совместно с психологом и отвергаемым ребенком выбирает из класса 6 человек: 2 обидчиков и 4 популярных учеников. Популярные ученики должны обладать авторитетом в классе и ни разу не участвовать в травле или отвержении ребенка. Все происходит в ситуации секретности, имена членов команды и ее цель держатся в секрете. Далее классный руководитель и психолог приглашают команду на беседу и рассказывают им о проблеме: помочь адаптироваться однокласснику или пресечь травлю. Взрослые акцентируют внимание учащихся на важности миссии, которую им доверяют. Как правило, ребятам очень нравится атмосфера таинственности и льстит возможность оказаться в числе избранных. Они с удовольствием включаются в работу, придумывают название команды. Команде также сообщают, что успешность их работы оценивает отвергаемый ребенок. Так педагог изменяет баланс и ставит отвергаемого ребенка в сильную позицию.

**Шаг 3**

***Создать план действий***

На этом этапе каждый член команды предлагает свои способы, которые могут изменить отношение одноклассников к отвергаемому ребенку. Взрослые помогают выбрать наиболее удачные и реалистичные из них. Например, члены команды могут здороваться с ребенком, улыбаться ему, приглашать в разговор и игру. Важно создавать и поддерживать атмосферу сочувствия и сопереживания страданиям ребенка, опираться на личный опыт детей, когда они испытывали подобные чувства ненужности и отвержения.

**Шаг 4**

***Контролировать изменения***

В течение двух-трех недель классный руководитель и психолог поочередно приглашают на беседу отвергаемого ребенка и членов команды. Их просят поделиться своими наблюдениями и рассказать, какие изменения они видят. Об основных изменениях рассказывает сам ребенок. Психолог помогает ему распознавать позитивные инициативы окружающих, фиксировать их и правильно реагировать. Затем команда корректирует план по необходимости.

**Шаг 5**

***Отпраздновать успех***

Работа команды создает новую, более благоприятную историю взаимоотношений в коллективе. Отвергаемый ученик получает возможность проявить себя без страхов и опасений. Классный руководитель поощряет эти изменения, предлагает их отпраздновать. В классе можно организовать чаепитие, наградить команду грамотами или подарками.