

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5»

Утверждаю  
Директор МОБУ «ООШ №5»  
О.Н.Авдеева

Пр. №45 от 22.04.2023



**ПРОГРАММА**  
**воспитания лагеря дневного пребывания**  
**«ВЕСЕЛАЯ ГАЛАКТИКА»**

**Срок реализации**  
**Июнь 2023**

Авторы программы:  
Валиахметова Д.К. – зам. директора по ВР  
МОБУ «ООШ №5»  
Денисова Н.Ю. – старшая вожатая  
МОБУ «ООШ №5»

**Бузулук, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.5. Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
2.11. Модуль «Работа с родителями»	13
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.13. Модуль «Профориентация»	13
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	14
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложения	18



### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Веселая галактика» для организации отдыха детей и их оздоровления в МОБУ «ООШ №5» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОБУ «ООШ №5» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 5

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.



Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП «Веселая галактика» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП «Веселая галактика» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);



- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».



### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ЛДП «Веселая галактика»:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП «Веселая галактика» заключается в кратковременности, автономности, сборности.



Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Веселая галактика». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).



### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами



прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений «Юный художник», «Юный спортсмен»;

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;



- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП «Веселая галактика» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);



- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ЛДП «Веселая галактика» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ЛДП «Веселая галактика» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ЛДП «Веселая галактика». Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.



## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;



- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

#### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.



### 2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

ЛДП «Веселая галактика» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ЛДП «Веселая галактика» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада ЛДП «Веселая галактика»:

- основные вехи истории ЛДП «Веселая галактика», включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» нашего лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» ЛДП «Веселая галактика»;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.



### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛДП «Веселая галактика» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в ЛДП «Веселая галактика» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ЛДП «Веселая галактика» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



# **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2022 год**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Веселая галактика» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛДП «Веселая галактика» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год- год педагога и наставника в России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Модуль «Будущее России»					
1.	«Детство- это я и ты!» Игровая программа. 1 июня - День защиты детей;	1.06.23	+	+	
2.	«Великий могучий русский язык». Викторина. 6 июня - день русского языка;	6.06.23			+
3.	Просмотр видеороликов, конкурс рисунков. 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;	9.06.23			+
4.	Выставка рисунков: - «Светла от берёз Россия» . Праздничный концерт «Наш дом - Россия!». 12 июня - День России;	10.06.23	+	+	
5.	«Тот самый первый день войны» - час памяти. Возложение цветов. 22 июня - День памяти и скорби;	20.06.23, 22.06.23	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
6.	Торжественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь». Игровой час «Играю я –играют друзья»	1.06.23		+	+
7.	Творческая встреча «Знакомьтесь, это– мы!»	2.06.23		+	+
8.	<u>Акция-пожелание любимому учителю - стенгазета</u>	5.06.23		+	+
9.	Игровая программа «Мы – одна команда!». Конкурс знатоков	3.06.23		+	+



	«Ларец народной мудрости». Театральный час «Там, на неведомых дорожках».				
10	Танцевальный час «В ритмах детства». Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	5.06.23		+	+
11.	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». Конкурсная программа «Эврика!»	6.06.23		+	+
12.	Фестиваль талантов «Звездная дорожка». Творческий конкурс «Мисс и Мистер Лето – 2022»	7.06.23		+	
13.	Торжественное закрытие лагерной смены	24.06.23		+	+
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
14.	Игры на знакомство	1.06.23		+	+
15.	Создание отряда: название, девиз, оформление отрядного уголка	1.06.23-3.06.23			+
16.	Игры на сплочение нового коллектива внутри отряда	8.06.23		+	+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
17.	Акция «Голубь мира»	21.06.23	+	+	+
18.	Встречи с интересными людьми «Мой город, родной Бузулук!»	20.06.23	+	+	
19.	Акция «Сделай открытку своими руками»	17.06.23	+		+
20.	Операция «Подари улыбку, радость»	23.06.23			+
21.	Концерт «Мой любимый воспитатель-вожатый»	13.06.23	+	+	+
22.	Квест «День Героя»	22.06.23		+	
23.	Праздничная программа «День Успеха»	8.06.23		+	
24.	Веселые старты « Вперед к победе»	21.06.23		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
25.	Формирование КЗД (комиссий значимых дел ): ЗИС (здоровье и спорт); ЗОМ (забота о маленьких); СМИ(средства массовой	В течение смены		+	+



	информации); МУЗ (мир удивительных знаний); МИД (мир интересных дел); ПИК (порядок и контроль).				
26.	<b>ЗИС:</b> Рейд «Чистые руки», выпуск газеты «Простуда нам не друг». Подготовка ко Дню здоровья. Организация спортивных и оздоровительных мероприятий, часов общения «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?».	В течение смены		+	+
27.	<b>ПИК:</b> Рейд «Аккуратный отряд»; Акция «Книжкина больница»; Организация дежурства по столовой, выпуск информационного листка «По следам дежурства».  Составление графика дежурств, контроль выполнения дежурными своих обязанностей.	В течение смены		+	+
28.	<b>ЗОМ:</b> Акция «Кормушка у каждого дома», изготовление книжек-малышек, организация подвижных перемен, организация помощи ветеранам и людям, оказавшимся в трудных жизненных условиях.	В течение смены		+	+
29.	<b>СМИ:</b> выпуск листовок, буклетов, газет «Спешите делать добрые дела», «Моя мама –лучше всех» и др.. Оформление выставок отрядных и общешкольных мероприятий.	В течение смены		+	+
30.	<b>МИД:</b> Организация интересных дел, оформление рубрики «Хочу все знать».	В течение смены		+	+
31.	<b>МУЗ:</b> Организация интеллектуальных конкурсов, праздников, оформление рубрики «Знание-сила!»	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
32.	Художественное направление: Театральная студия «Этюд»	В течение смены, по расписанию			+
33.	Художественное направление: Музыкальная	В течение смены, по			+



	студия	расписанию			
34.	Социально-гуманитарное направление: «Мое Оренбуржье»	В течение смены, по расписанию			+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
35.	Уроки здоровья «Здоровые дети - в здоровой семье» с просмотром видеороликов.	10.06.23			+
36.	Викторина «Азбука здоровья»	2.06.23			+
37.	День здоровья «Путешествие в мир природы».	3.06.23	+	+	
38.	Соревнования по волейболу и пионерболу	5.06.23		+	
39.	Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»	6.06.23		+	
40.	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	7.06.23	+		+
41.	Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть – Родине служить!».	8.06.23			+
42.	Выставка рисунков «Наш выбор-здоровье и жизнь»	9.06.23		+	
43.	Видеопутешествие «Игромания-болезнь века» (о вреде и пользе компьютерных игр)	10.06.23			+
44.	Создание информационного буклет «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	23.06.23			+
45.	Онлайн-игра «Стиль жизни здоровье!»	14.06.23		+	
46.	Акция «По порядку стройся в ряд! На зарядку все подряд!»	15.06.23	+	+	
47.	Здоровые посиделки «Сто советов на здоровье»	16.06.23		+	
48.	Библиотечный квилт «В гостях у Витаминки»	17.06.23		+	
49.	Онлайн-конкурс фотографий «Мой друг – велосипед» (3 июня – день велосипедиста)	19.06.23			+
50.	Конкурс рисунков «Мама, папа, я —здоровая семья»	20.06.23			+
51.	Демонстрация пропагандирующих	21.06.23			+



	ЗОЖ «Быть здоровым-это модно!» (онлайн)				
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
52.	Оформление отрядного уголка	2.06.23- 3.06.23			+
53.	Оформление тематических выставок	В течение смены		+	+
54.	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей», «Безопасное детство», «Детский зоопарк»	9.06.23, 15.06.23, 24.06.23			+
55.	Благоустройство пришкольного участка. конкурс поделок «Вторая жизнь вещей»	14.06.23- 15.06.23		+	+
56.	Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);	07.06.23			+
57.	Оформление «Места новостей»	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
58.	Урок безопасности на тему "Внимательный пешеход" -Инструктаж учащихся.	07.06.23			+
59.	Беседа: «Здоровое питание – здоровая жизнь».	14.06.23			+
60.	Викторина: «Безопасность – главное жизни».	16.06.23			+
61.	Просмотр видеофильма: « Будь внимателен с электроприборами!»	23.06.23		+	
62.	Викторина: «ПДД –нужно знать!».	17.06.23		+	
63.	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	24.06.23			+
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
64.	Проведение семинаров для педагогов – руководителей отрядов	В течение смены 1 раз			
65.	Пятиминутки в конце дня	ежедневно			
66.	Инструктажи по безопасности	В начале смены			
<b>Модуль « Работа с родителями»</b>					



67.	Родительское собрание	май		+	
68.	Анкетирование родителей	Май, 13.06.23			+
69.	Консультации	В течение смены			+
70.	Отчётный концерт «Содружество сердец»	26.06.23		+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
71.	Экскурсия в живой уголок МБУДО "ЦДОД "Содружество».	В течение смены	+		
72.	Экскурсия в библиотеку имени М.Горького .	В течение смены	+		
73.	Экскурсия в музей пионерской славы МБУДО ЦДТ «Радуга»	В течение смены	+		
74.	Экскурсия в библиотеку имени Л.Н. Толстого	В течение смены	+		
75.	Экскурсия по школьному музейному уголку «Эхо времен»	В течение смены	+		
76.	Экскурсии в «Святые пещеры». Храмы.	В течение смены	+		
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
77.	Беседа о профессии учителя	13.06.23			+
78.	Игра- презентация «О профессиях с любовью»	26.06.23		+	
79.	Конкурс рисунков« Кем я вижу себя в будущем»	26.06.23		+	
80.	Конкурсно-игровая программа «Все профессии нужны выбирай на вкус»	16.06.23		+	
81.	Игра по станциям «Путешествие в страну мастеров»	22.06.23			+
82.	Экскурсия на предприятия города	По согласов	+		+
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
83.	Создание презентаций по темам часов общения на уровне отряда	В течение смены			+
84.	Школьная интернет- страница в VK	В течение смены		+	
85.	Участие в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов, выставках.	В течение смены		+	
86.	Публикация творческих работ в городских СМИ	В течение смены		+	



Модуль «Цифровая среда воспитания»					
87.	Урок-беседа «Правила работы в сети Интернет»	22.06.23			+
88.	Конкурс презентаций «Безопасный Интернет» ...»	16.06.23		+	
89.	Конкурс рисунков «Мой друг - Интернет»	19.06.23			+
90.	Круглый стол по теме «Развлечения и безопасность в Интернете»	10.06.23		+	
91.	Урок-игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	17.06.23		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
92.	Танцевально-игровая программа в ДК «Машиностроитель»	В течение смены	+	+	
93.	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина в библиотеке М.Горького	6.06.23	+	+	
94.	Литературно-музыкальная встреча с местными поэтами в библиотеке Л.Толстого	В течение смены	+	+	
95.	Посещение краеведческого музея г.Бузулук	В течение смены	+	+	



Управление образования администрации города Бузулука  
Оренбургской области

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
города Бузулука  
«Основная общеобразовательная школа № 5»

Принята на заседании  
методического заседания  
от «16» мая 2023 г.  
Протокол №5

Утверждаю:  
Директор МОБУ «ООШ№5»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Авдеева  
Приказ № 45  
от «17» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественной направленности  
«Юный художник»**

Возраст обучающихся: 6,5-14 лет  
Срок реализации: летняя смена – 21 день

**Автор-составитель:**

Сиротина А.Н.  
учитель начальных классов



**Содержание программы**

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	6
Содержание изучаемого курса	6
Методическое обеспечение	7
Список литературы	9



## Пояснительная записка

Рисование – одно из любимых занятий ребят. Если выбрать правильный метод преподавания, дети усвоят целый ряд новых навыков, укрепят зрительную память, научатся замечать цвета и формы окружающего мира. В результате они будут пытаться воплотить и свое собственное видение. Надо поддерживать стремление детей не только рисовать с натуры, но также изображать их собственные фантазии.

**Направленность программы** – художественная.

**Новизной** программы является то, что обучающиеся могут выбирать понравившиеся им задания, используя различные художественные материалы и нетрадиционные техники рисования. Именно нетрадиционные техники рисования создают на занятиях атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, развивают инициативу, самостоятельность, создают эмоционально положительное отношение к действительности.

**Актуальность программы.** В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что в программе предполагает не только развитие у обучающихся творческих способностей, но и развитие личности ребенка, его свободного творческого самовыражения, предоставляет возможность обогащения внутреннего мира с помощью рисования.

**Цель программы:** приобщение к искусству через изобразительное творчество.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих **задач**:

- *обучающей* – овладение элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоению знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях изобразительностью; изучение основ изобразительного искусства с использованием нетрадиционных техник рисования, отличительных особенностей видов и жанров изобразительного искусства, теоретических основ перспективы, светотени, цветоведения, композиции, основных средств художественной выразительности;
- *развивающей* – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, развития мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, чувства цвета;
- *воспитательной* – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество; воспитание любви к родному краю.

**Отличительные особенности** данной программы заключается в том, что она реализуется в период одной лагерной смены.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6,5-15 лет.

**Сроки реализации** общеобразовательной общеразвивающей программы. Программа рассчитана одну летнюю оздоровительную смену – 21 день.

**Формы и режим занятий.**

Основной формой занятий является сочетание групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма в группе.

За смену проводится 12 занятий по 1 часу (45 минут) в свободное от поездок время.

**Ожидаемые результаты и способы определения и результативности:**

В результате освоения программы обучающиеся будут

**знать:**

- разнообразные материалы, используемые на занятиях изобразительностью;



- основы изобразительного искусства с использованием нетрадиционных техник рисования;
- отличительные особенности видов и жанров изобразительного искусства;
- теоретические основы перспективы, светотени, цветоведения, композиции, основных средств художественной выразительности;

**уметь:**

- передавать в рисунках свое эмоциональное отношение к изображаемому рисунку; изображать по памяти и по представлению отдельные предметы, человека, животных;
- применять различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, технические приемы работы различными материалами и работу в нетрадиционной технике;
- работать карандашом, кистью и нетрадиционными материалами, путем смешивания красок акварели и гуаши получать нужные оттенки;

**развиты** творческие способности, фантазия и воображение, образное мышление, мелкая моторика, зрительная память, глазомер, чувство цвета;

**сформировано** эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество; воспитание любви к родному краю.

**Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** является итоговая выставка детских работ. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	0,	0,5
2.	Рисунки на асфальте	4	1	3
3.	Невероятный космос	4	1	3
4.	Рисование на темы и иллюстрации	3	0,5	2,5
Итого:		12	3	9

**Содержание изучаемого курса**

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Рассказ о видах изобразительного искусства, о его возможностях и роли в культурной жизни.

Правила техники безопасности при использовании кистей, карандашей, ножниц, клея, красок.

Общий план работы, который необходимо освоить.

Практика: Игры на знакомство. Коммуникативные игры.

Форма контроля: беседа – опрос с элементами игры.

Тема 2. Рисунки на асфальте.

Теория: Проговорить и вспомнить основные правила рисования, по памяти и воображению.

Правила техники безопасности при использовании мелков. Общий план работы, который необходимо освоить.

Практика: Выполнение наброска в графике(простой карандаш).

Формы контроля. Теоретические сведения с последующей практической работой.

Тема 3. Невероятный космос.

Теория: Проговорить и вспомнить о космическом пространстве, Солнечной системе, понятиях «космос», «звезды», «планеты», «кометы», «спутники», освоение космоса людьми.

Практика: Правила рисования. Рисование на тему космос включает рисование сюжетов к созданию фантастических образов в рисунках, композиций из различного материала. Основа – акварельная бумага, ватман, картон.

Формы контроля: выставка

Тема 4. Рисование на темы и иллюстрации.



Теория: Правила композиции: соответствие изображения формату, соразмерность, взаимная согласованность элементов изображения.

Практика: Рисование на заданную тему включает рисование сюжетов к созданию фантастических образов в рисунках, композиций из различного материала. Использование традиционных и нетрадиционных техник рисования. Основа – акварельная бумага, ватман, картон.

Формы контроля: выставка.

### Методическое обеспечение

Для организации занятий необходимо иметь стаканы для воды, гуашь, акварель, фломастеры, восковые мелки, кисти, блокнот, цветные карандаши, бумага для рисования.

В процессе занятий по данной программе педагог становится, с одной стороны, соавтором, а с другой организатором ситуации творчества, помогающим детям найти пути и методы реализации творческого замысла.

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и основных дидактических **принципов**:

*Принцип сознательности и активности.* Формирование у обучающихся в процессе обучения сознательного, творческого отношения к заданиям, труду, развитие у них наблюдательности, мышления, внимания, памяти, воображения.

*Систематичность и последовательность.* Успешная реализация этого принципа во многом определяет эффективность усвоения обучающимися изучаемого материала, логически связаны между собой.

*Доступность и посильность обучения.* Изучаемый материал по содержанию и по объему, а задания по методам выполнения должны соответствовать уровню подготовки обучающихся, их возможностям, физическому развитию, т. е. быть посильным для них. Принцип доступности обучения требует постепенного перехода от формирования примитивных умений и навыков к более сложным, от простых – к сложным сведениям, т.е. планомерного расширения и углубления круга знаний, умений и навыков у учащихся.

*Наглядность в обучении.* Активное использование разнообразных наглядных пособий (иллюстрации, методические пособия, таблицы и т.д.). Понятие наглядности предполагает не только зрительное, но и слуховое, осязательное восприятие.

*Связь теории с практикой.* Формирование у обучающихся на основе полученных знаний, практических умений и навыков.

*Принцип индивидуального подхода.* Медленно работающим детям необходимо объяснять и показывать дополнительно. Быстро работающим – предоставляется дополнительный материал. Постоянный поиск новых **форм и методов организации учебного и воспитательного процесса** позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

На занятиях используются следующие *методы обучения*:

- *словесные* (рассказ, объяснение, беседа);
- *наглядные* (наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, модели, просмотр видеоматериалов, показ приемов исполнений, иллюстраций, репродукций картин, наблюдение, работа по образцу);
- *практические* (выполнение практических работ);
- *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- *репродуктивный метод* обучения используется на стадии освоения правил работы, новых приемов и техник рисования;
- *исследовательский* (самостоятельная творческая работа учащихся).

В образовательном процессе используются педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированного обучения;
- дифференцированного обучения;
- самостоятельного поиска решений;



- игровые технологии;
- нетрадиционные техники рисования.

Основная форма общения – диалог. В области практической творческой деятельности необходимо охватить как можно больший круг материалов, технологий, приёмов для воплощения замыслов. Обучающемуся обеспечивается возможность для максимального проявления творческой воли и активности на всех уровнях и в любой временной точке занятий.

На занятиях используются такая форма работы, как: игра, вызывающая творческую активность детей, их интерес к занятиям искусством. Содержание занятий учитывает интересы детей, их возрастные особенности и соответствуют принципам дидактики.

Программа обеспечена разнообразными видами методической продукции. Это, прежде всего, разработки художественно-творческих игр. Это и ситуативные импровизационные игры, возникающие прямо по ходу отдельных занятий, и заранее спланированные педагогом игры и игровые ситуации, в которые дети охотно включаются, изучая те или иные темы.

Чтобы занятия были увлекательными и интересными, а работа вызывала у детей чувство радости и удовлетворения, педагогу необходимо создать такие условия для проведения образовательного процесса, при которых познавательная и созидательная деятельность соответствует возрасту детей, для которых предназначена программа, но и помогает выявить творческие способности детей с учетом возраста и индивидуальности каждого ребенка, ведь дети принимаются в студию с разной степенью одаренности и различным уровнем исходной базовой подготовки. Поэтому так важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программой предусмотрено методическое обоснование процесса организации образовательной деятельности и форм проведения занятий.

Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет обучающимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: художественные фотографии, репродукции художников, альбомы по изобразительному искусству, изделия народных мастеров и т.п.

При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен, т.к. учит детей технике обращения с различными художественными материалами. Педагог демонстрирует, как нужно работать с разными инструментами. При этом используется для показа учебная доска или лист бумаги, прикрепленный на мольберт. Таким образом, педагог раскрывает творческие возможности работы над определённым заданием.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному, от учебных упражнений до построения композиции.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, задания должны быть зрительно эффектными. В этих целях программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

#### Список литературы

1. Программа по изобразительному искусству 1-8 класс под редакцией Неменского Б.М. 2017
2. Детский рисунок, Почему, когда и как дети занимаются творчеством, Гудмен М.Дж.С., 2020
3. Большая книга мелового леттеринга. Создавай и развивай свой стиль, Валери Маккихан, 2019
4. Дизайн, Наглядное пособие для учителей, Колесова М.Н., 2020
5. Дизайн, Наглядное пособие для учителей, Колесова М.Н., 2020
6. Живые цветы акварелью, идеи для рисования, техники, практические советы, Хэйнс Дж., 2019



Управление образования администрации города Бузулука  
Оренбургской области

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
города Бузулука  
«Основная общеобразовательная школа № 5»

Принята на заседании  
методического заседания  
от «16» мая 2023 г.  
Протокол №5

Утверждаю:  
Директор МОБУ «ООШ№5»  
\_\_\_\_\_  
О.Н. Авдеева  
Приказ № 45  
от «17» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа спортивно- оздоровительной направленности  
«Юный спортсмен»**

Возраст обучающихся: 6,5-14 лет  
Срок реализации: летняя смена – 21 день

**Автор-составитель:**

Косолапова Е.В. начальник лагеря

Бузулук, 2023



### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по спортивно-оздоровительной направленности (спортивный час «Юный спортсмен») для учащихся 1-4 классов разработана на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений В.И. Ляха 2010 год. Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения.

**Целью** данной программы является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Достижение этой цели решают следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия;
- содействие гармоническому физическому развитию; выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды; овладение школой движений;
- развитие координационных пространственных, временных и силовых, параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влияние физических упражнений на состояние здоровья;
- выработку представлений об основных видах спорта, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов.

### Содержание курса:

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений: «Класс смирно!»; «У ребят порядок строгий»; «Быстро по местам»; «Космонавты»; «Совушка»; «Мяч соседу».

Основы игровой деятельности направлены на совершенствование, прежде всего, естественных движений. Элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу), и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнёром, командой и соперником).

Подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики.

В программный материал входят простейшие виды построений и перестроений, большой круг общеразвивающих упражнений без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения.

Подвижные игры на материале легкой атлетики. Бег, прыжки, метание.

Подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол).

Подвижные игры для формирования правильной осанки.

Подвижные игры на свежем воздухе.

Командные игры.

Русские народные игры.

Командные игры: «Веселые старты», «Старты надежд», «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Вперёд, мальчишки!» русские народные игры.

- На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве: «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки» «Пустое место», «Белые медведи». «Космонавты»



- На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Прыжки по полоскам», «Волк во рву», «Удочка»
- На закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель».
- На комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

#### Самостоятельные занятия:

На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.

Ловля и передача, броски и ведение мяча в движении.

Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч), в парах, стоя на месте и в шаге.

Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).

Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах.

Ведение мяча с изменением направления.

Броски поворотам с 3—4 м (гандбол)

Ведение мяча с изменением направления и скорости.

Броски по воротам с 3—4 м (гандбол) и броски в цель (в ходьбе и медленном беге), удары по воротам в футболе.

На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве: «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину» «Попади в обруч», «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом» «Подвижная цель» «Мяч ловцу» «Охотники и утки» «Быстро и точно» «Снайперы», «Игры с ведением мяча»

#### Требования к уровню подготовки учащихся:

Лагерь — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями, чтобы ЛДП стал для него вторым домом, что даст возможность превратить досуг в полноценное пространство воспитания и образования.

Главное при этом - осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

В результате освоения содержания материала на занятиях физическими упражнениями во время пребывания в ЛДП «ВЕСЕЛАЯ ГАЛАКТИКА» учащиеся 1 -4 класса должны достигнуть следующего уровня развития:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья;
- начнут осознанно использовать знания, полученные во время подвижных игр;
- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма при занятиях физическими упражнениями;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения; приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека; бегать различными способами; метать мячи;



лазать и перелезать через препятствия; выполняют акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться и сохранять правильную осанку, осваивают навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов
1. Подвижные игры на свежем воздухе. 6ч.		
1	Играй, играй, мяч не теряй	1
2	Два мороза.	1
3	Гонка мячей по кругу	1
4	Быстро и точно.	1
5	Точный расчет	1
6	Космонавты	1
2. Командные игры.		
7	Веселые старты.	1
8	Веселые ребята.	1
9	Пионербол	1
10	Футбол	2
11	Выбивалы	1
	ИТОГО:	12ч.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Литвинов Е.Н. Весёлая физкультура, 1 класс, «Просвещение» 2006 г.
2. Научно – методический журнал «физическая культура в школе».
3. Настольная книга учителя физической культуры. Москва «Физкультура и спорт» 2000 год.

Список литературы:

1. Рабочие программы по физической культуре 1-4 классы В.И. Лях 2010 год (Стандарты второго поколения).
2. Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1- 9 классов (В.И.Лях) 2010 год. (Стандарты второго поколения).