

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА БУЗУЛУКА

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Рассмотрено на заседании ШМО
протокол №1 от
«27»августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «ООШ № 5»
_____ О.Н.Авдеева
(протокол педагогического совета
№1 от «28»августа2024г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружку «Проектная деятельность»

Класс – 2

Количество часов -34

Программа разработана

учителем нач.классов

Подымовой Г.В.

БУЗУЛУК

2024 – 2025 уч. Год

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и обобщать, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ;меть работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.
-

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- получать из потока большой информации, нужную и важную информацию;

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- рассматривать её с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать её, критически оценивать, сопоставлять её с информацией из других источников и жизненным опытом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать потребность в дополнительной информации;*
- *получать информацию из наблюдений при общении;*
- *анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;*
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.*

Совместная деятельность

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Обучающие получают возможность научиться:

- основам информационных технологий;
- основам исследовательской деятельности;
- аналитически мыслить;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- основам оформления работ.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Познаем мир.

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Введение. Что такое «проектная деятельность»? Что такое проект? Какие бывают проекты? Что такое тема проекта? Как выбрать тему проекта? Что такое цель проекта? Что такое задача проекта? Что такое актуальность проекта? Что такое проблема? Что такое гипотеза? Что такое метод? Что такое исследование? Какие методы исследования бывают? Что такое источники информатики? Откуда приходит информация? Сбор информации.

Практические занятия:

- Работа над проектом
- Виды, особенности и правила публичного выступления.
- Защита проекта.

2. Мы – юные исследователи.

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Выбор темы проекта. Определяем цель проекта. Определяем задачи проекта. Определяем актуальность проекта. Определяем проблему проекта. Выдвигаем гипотезу проекта. Выбираем методы исследования. Определяем источники информатики.

Практические занятия:

- Сбор информации.
- Оформление проекта.
- Работа над проектом
- Защита проекта.

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<u>Познаем мир – 19 часов.</u>	1
1	Введение. Что такое «проектная деятельность»?	1
2	Что такое проект?	1
3	Какие бывают проекты?	1
4	Что такое тема проекта?	1
5	Как выбрать тему проекта?	1
6	Что такое цель проекта?	1
7	Что такое задача проекта?	1
8	Что такое актуальность проекта?	1
9	Что такое проблема?	1
10	Что такое гипотеза?	1
11	Что такое метод?	1
12	Что такое исследование?	1
13	Какие методы исследования бывают?	1
14	Что такое источники информатики?	1
15	Откуда приходит информация?	1
16	Сбор информации.	1
17	Работа над проектом	1
18	Виды, особенности и правила публичного выступления.	1
19	Защита проекта.	1
	<u>Мы – юные исследователи – 15 часов.</u>	1
20	Выбор темы проекта.	1
21	Определяем цель проекта.	1
22	Определяем задачи проекта.	1
23	Определяем актуальность проекта.	1
24	Определяем проблему проекта.	1
25	Выдвигаем гипотезу проекта.	1

26	Выбираем методы исследования. Определяем источники информатики. Сбор информации.	1
27	Оформление проекта.	2
28	Работа над проектом	3
29	Защита проекта.	3
	Итого	34

**Календарно-тематическое планирование.
(по программе - 34 часа, 1 час в неделю)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Дата проведения
	1 четверть. 40 учебных дней. 8 часов.		
1	<i>Познаем мир – 19 часов.</i> Введение. Что такое «проектная деятельность»?	— Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	06.09
2	Что такое проект?		13.09
3	Какие бывают проекты?	— Проговаривать последовательность действий.	20.09
4	Что такое тема проекта?		27.09
5	Как выбрать тему проекта?	— Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	04.10
6	Что такое цель проекта?		11.10
7	Что такое задача проекта?		18.10
8	Что такое актуальность проекта?		25.10
	2 четверть. 39 учебных дней. 8 часов.		
9	Что такое проблема?	— Учиться работать по предложенному учителем плану.	08.11
10	Что такое гипотеза?		15.11
11	Что такое метод?	— Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	22.11
12	Что такое исследование?		29.11
13	Какие методы исследования бывают?	— Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	06.12
14	Что такое источники информатики?		13.12
15	Откуда приходит информация?	— уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;	20.12
16	Сбор информации.		27.12
17	Работа над проектом	— Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	10.01
18	Виды, особенности и правила публичного выступления.		17.01
19	Защита проекта.	— Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. — Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости	24.01

		отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. — Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
20	<i>Мы – юные исследователи – 14 часов.</i> Выбор темы проекта.	— Предполагать, какая информация нужна.	31.01
21	Определяем цель проекта.	— Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). — Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. — Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. -Выстраивать логическую цепь рассуждений.	07.02
22	Определяем задачи проекта.		14.02
23	Определяем актуальность проекта.		21.02
24	Определяем проблему проекта.		28.02
25	Выдвигаем гипотезу проекта.		07.03
26	Выбираем методы исследования. Определяем источники информатики. Сбор информации.		14.03
27	Выбираем методы исследования. Определяем источники информатики. Сбор информации.		21.03
28	Оформление проекта.	— Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). — Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. — Уважать иное мнение.	04.04
29	Оформление проекта.		11.04
30	Работа над проектом		18.04
31	Работа над проектом		25.04
32	Работа над проектом		16.05
33	Защита проекта.		23.05
34	Защита проекта.		23.05

		— Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.	
--	--	--	--